



**Coordinamento Comitati e Associazioni  
Scuole Superiori Provincia di Bergamo**

COORDINAMENTO DEI COMITATI E DELLE ASSOCIAZIONI DEI GENITORI  
DELLE SCUOLE SUPERIORI DELLA PROVINCIA DI BERGAMO

[www.coorcoge.bergamo.it](http://www.coorcoge.bergamo.it)

ASS. Genitori CoorCoGe, c/o IS Pesenti- v. Ozanam, 27 – Bergamo

e.mail Segreteria: [marilisa.coor.co.ge@gmail.com](mailto:marilisa.coor.co.ge@gmail.com)

[info@coorcoge.bergamo.it](mailto:info@coorcoge.bergamo.it)

Alla gentile attenzione del Docente referente per l'area disabilità

Il Coor.Co.Ge. ha chiesto la collaborazione di comitati e Associazioni degli Istituti Secondari di Secondo Grado per una raccolta dati sulla presenza di studenti con disabilità nelle scuole di Bergamo e Provincia.

La ricerca nasce da alcune domande poste dai Comitati genitori che aderiscono al coordinamento, rielaborate nella scheda di rilevazione allegata. Non conosciamo molto questa realtà ed è difficile reperire dati e materiale per approfondire a livello provinciale il tema, che ci pare pienamente collegato alla finalità di successo formativo costruito in collaborazione famiglie-scuola-territorio che fa da sfondo alle nostre riflessioni sull'educazione, sulla scuola, sul senso della rappresentanza.

Vi chiediamo la cortesia e l'impegno di tempo di completare la scheda e, dove utile, di segnalarci opportunità già in campo, criticità e fatiche, nostre mancanze, vostre proposte. In particolare cosa, secondo la vostra esperienza, sarebbe fondamentale indagare e quale aspetto concreto, operativo o organizzativo, ritenete sia migliorabile con gli accorgimenti che vorrete indicare.

I dati, in forma aggregata, verranno elaborati in collaborazione con il Gruppo Scuole Superiori di MEDAS (Movimento educativo diritto allo studio onlus) e condivisi con le altre Associazioni genitori presenti nel Gruppo per la collaborazione Scuola-Famiglie (protocollo Ufficio X, AGE, AGESC, CGD, GeS, CoorCoGe, con la collaborazione di MEDAS e Centro INCONTRA per la genitorialità).

Serviranno in seconda battuta a sostenere le richieste di miglioramento necessarie per procedere verso una scuola inclusiva per tutti.

Ringraziandovi per il tempo che potrete dedicare e soprattutto per la funzione che svolgete nella vostra scuola, Vi salutiamo cordialmente

**Il presidente**

Loredana Poli

[presidente@coorcoge.bergamo.it](mailto:presidente@coorcoge.bergamo.it)

Bergamo, novembre 2011

**RICERCA:**  
la disabilità nelle Scuole Secondarie di 2° Grado

**ANALISI QUANTITATIVA**

Tipologia istituto	Presenza studenti disabili (S/N)	N° studenti con DSA (dislessia, ecc.)	N° studenti con sostegno	N° studenti certificati ma senza sostegno	Ore di sostegno per studente	N° studenti con Assistente educativo	NUM. DIS. in crescita/ diminuzione	ORE SOS in crescita/ diminuzione
liceo								
tecnico								
professionale								
polo scol.								

**DOMANDE APERTE**

<p>Il sostegno viene assegnato all'alunno o alla classe di riferimento?</p> <p>Il referente per la disabilità può contare su una rete di collaborazioni interna/esterna per lo svolgimento della propria funzione? Se sì, quale?</p>
<p>Come valuta la collaborazione interna (molto-abbastanza-scarsa-nulla)</p>
<p>Come valuta la collaborazione esterna (molto-abbastanza-scarsa-nulla)</p>
<p>Funziona il passaggio di informazioni dalla scuola media? E dai servizi sociali?</p>
<p>Esiste il GLH? Incontra le famiglie? Cosa si concorda?</p>
<p>Da chi e come viene prodotto il PDP, piano didattico personalizzato? Come è messo in relazione con il PEI e il PEP, piano educativo individualizzato e piano educativo personalizzato? Quali sono le difficoltà più evidenti nel personalizzare i piani?</p>
<p>La cura formativa prevede anche un ambito professionalizzante? Attraverso quali attività?</p>
<p>Gli studenti disabili sono inseriti in classi numerose? (indicare il numero minimo ed il numero massimo di studenti nelle classi). Questo numero viene considerato "gestibile" per il successo formativo?</p>
<p>Si parla di disabilità nel POF?</p>